

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра источниковедения

ДЕМОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (*МОДУЛЯ*)

41.03.02 Регионоведение России

Уровень высшего образования бакалавриат

Направленность (профиль): Историко-культурное развитие регионов России

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ДЕМОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

Доктор исторических наук, доцент, профессор Н.В. Антоненко

Утверждено

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 4 от 14.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины - ознакомить студентов с пространственными закономерностями развития народонаселения, демографическими тенденциями и процессами на современном этапе, рассмотреть основные методы исследования в демографии.

Задачи:

- формирование понимания тенденций и факторов демографических процессов, происходящих в мире и в современной России;
- овладение навыками анализа источников информации о народонаселении, приемами расчета демографических показателей;
- формирование умения применять общенаучные приемы аргументации и моделирования для анализа социально-демографических процессов;
- развитие чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики демографических процессов;
- развитие и актуализация личностного потенциала студентов, их стремления к социально ответственному поведению, формирование у них активной гражданской и профессиональной позиции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<p><i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</p> <p><i>Уметь:</i> применять указанные знания при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками системного подхода при проведении научно-исследовательской работы</p>
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	<p><i>Знать:</i> основные приемы поиска актуальной информации, в том числе с использованием электронных ресурсов</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать собственную позицию по различным философским проблемам применительно к актуальным вопросам социально-</p>

		экономического и политического развития <i>Владеть:</i> навыками аргументированно обосновывать и отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам применительно к актуальным вопросам социально-экономического и политического развития
ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.	ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	<i>Знать:</i> базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике <i>Уметь:</i> определять наиболее эффективные методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в зависимости от конкретной темы / вопроса <i>Владеть:</i> навыками применения методов сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике
	ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	<i>Знать:</i> принципы проведения экспертного опроса <i>Уметь:</i> проводить экспертный опрос <i>Владеть:</i> навыками интерпретации результатов экспертного опроса, подготовки аналитической записки с выводами и практическими рекомендациями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «ДЕМОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Информационно-коммуникационные технологии в региональных исследованиях;
- Политический анализ и прогнозирование;
- Социально-экономическое развитие регионов России;
- Технологии избирательных кампаний;
- Политические технологии в государственном и региональном управлении.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социальное проектирование
- Демографическая и миграционная политика современной России.

2. Структура дисциплины (*модуля*)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Тема 1. Введение в дисциплину.	5	4	4				6	Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций
2.	Тема 2. Основные методы и показатели, используемые в демографическом анализе.		4	4				6	Дискуссия с обсуждением доклада.
3.	Тема 3. Демографические факторы, их		2	4				6	Дискуссия с обсуждением доклада.

	измерение, анализ и моделирование.							
4.	Тема 4. Демографические структуры как факторы социально-экономического развития.	2	2				6	Дискуссия с обсуждением доклада.
5.	Тема 5. Демографические факторы пространственного развития.	2	2				6	Дискуссия с обсуждением доклада.
6.	Тема 6. Демографическое прогнозирование.	2	2				6	Дискуссия с обсуждением доклада.
7.	Тема 7. Интеграция демографических факторов, индикаторов и целевых показателей в разработку стратегий, социально-экономических прогнозов и планов	2	2				6	Дискуссия с обсуждением доклада.
8.	Тема 8. Демографическая политика в современной России: цели, задачи, этапы, механизмы реализации, ресурсы и результаты.	2	2				6	Дискуссия с обсуждением доклада.
	Промежуточная аттестация (экзамен)					18		Экзамен по билетам
	итого:	20	22			18	48	108

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, необходимые для понимания и изучения демографических факторов. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для экономического и социального развития. Возникновение и развитие знаний о воспроизводстве населения. Практическое значение демографических знаний. Основные понятия, используемые в анализе демографических факторов. Воспроизводство населения. Поколения и когорты. Движение населения и его виды. Демографические процессы. Демографические структуры. Демографическое поведение. Закономерности демографического развития и их учет в разработке стратегий и концепций. Демографические концепции. Демографический переход. Учет демографических факторов в экономике, в социальной политике, в планировании развития социальной сферы. Демографические цели в системе национальных целей развития.

Тема 2. Основные методы и показатели, используемые в демографическом анализе. Требования к демографической информации. Источники демографической информации. Основные принципы проведения переписей населения. Текущий учет демографических событий. Виды воспроизводства населения. Виды движения населения. Возрастно-половая структура и ее графическое представление. Семейная (домохозяйственная) структура населения. Методы, используемые в демографическом анализе. Демографическая сетка (линии жизни, времени, возраста; совокупности демографических событий). Продольный и поперечный анализ. Условное и реальное поколения. Демографические коэффициенты (общие, специальные, повозрастные, суммарные).

Тема 3. Демографические факторы, их измерение, анализ и моделирование. Измерение и анализ численности населения. Постоянное и наличное население. Уравнение демографического баланса. Анализ компонентов изменения численности населения (общий, естественный и миграционный приросты). Измерение и анализ динамики населения. Темпы роста и прироста численности населения. Период удвоения численности населения. Среднее население. Расчет демографических коэффициентов (общих, специальных, повозрастных). Расчет суммарного коэффициента рождаемости для условного и реального поколений. Способы оценки младенческой смертности. Формула Ратса. Построение таблиц смертности. Взаимосвязь показателей таблиц смертности. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении. Гендерные особенности смертности и продолжительности жизни. Интервальная продолжительность жизни. Модальная и медианная продолжительность жизни. Продолжительность здоровой жизни. Индикатор человеческой жизни. Стандартизация коэффициентов прямым и косвенным методом. Использование стандартизованных коэффициентов для анализа демографических факторов. Брутто- и нетто коэффициенты воспроизводства населения. Модель стационарного населения и расчеты с использованием модели.

Тема 4. Демографические структуры как факторы социально-экономического развития. Возрастно-половая структура. Возрастные группы населения. Соотношение полов в населении разных возрастов. Эволюция возрастной структуры. Старение населения. Традиционные и новые методы измерения старения. Порог старости. Демографические аспекты повышения пенсионного возраста. Население в трудоспособном возрасте. Население в до- и после-трудоспособном возрасте. Иждивенческая (демографическая) нагрузка и ее компоненты. Анализ и прогноз динамики возрастной структуры населения. Состав населения по состоянию в браке. Браки и разводы. Формирование семьи. Структура домохозяйств по числу членов. Число детей в семейных домохозяйствах.

Тема 5. Демографические факторы пространственного развития. Территориальная организация общества. Расселение населения. Урбанизация как фактор экономического развития. Мобильность населения. Миграция населения как фактор экономического развития. Внутренняя и внешняя миграция. Показатели миграции. Миграционный учет. Анализ миграционных потоков. Оценка миграционного прироста. Возрастные модели миграции. Демографические характеристики мигрантов. Трудовая миграция. Утечка умов.

Замещающая миграция. Миграционный переход. Миграционная политика. Адаптация и интеграция мигрантов. Регулирование миграции.

Тема 6. Демографическое прогнозирование. Перспективные исчисления населения. Роль демографических прогнозов в разработке стратегий и программ социально-демографического развития. Виды демографических прогнозов. Методы демографического прогнозирования. Передвижка возрастов. Когортно-компонентный метод прогнозирования. Анализ тенденций рождаемости, смертности и миграции и разработка прогнозных гипотез и сценариев их динамики. Прогноз численности и половозрастной структуры населения России в трех вариантах (средний, низкий, высокий). Анализ результатов демографического прогноза. Оценка социально-экономических последствий изменения численности и половозрастного состава населения по разным вариантам прогноза. Особенности разработки нормативного демографического прогноза для России и отдельных регионов. Прогноз численности возрастно-половых групп. Прогноз для закрытого и открытого населения. Разработка сценариев для демографических прогнозов. Точность демографических прогнозов и ее измерение. Сопоставление результатов демографических прогнозов (Росстат, Отдел народонаселения ООН, Бюро цензов США, Евростат).

Тема 7. Интеграция демографических факторов, индикаторов и целевых показателей в разработку стратегий, социально-экономических прогнозов и планов. Учет демографических факторов в экономике (Формирование и использование трудовых ресурсов. Налоговая политика. Бизнес и демография. Маркетинг. Жилищное строительство.). Учет демографических факторов в социальной политике, в планировании развития социальной сферы (Здравоохранение. Образование. Дошкольные учреждения. Социальная помощь. Социальное обеспечение. Социальное страхование. Пенсионное обеспечение). Учет демографических факторов в политике. Демографические аспекты разработки стратегических документов в области экономики и социального развития (Стратегия 2020. Стратегия 2030). Основные направления государственной семейной политики (1996), Концепция демографического развития РФ (2001), Национальная стратегия действий в интересах детей (2012), Национальная стратегия действий в интересах женщин (2012), Национальная стратегия действий в интересах пожилых (2012), Концепция семейной политики в РФ (2014), Концепция государственной миграционной политики в РФ на 2019-2025 годы» (2018), Национальный проект «Демография». Национальный проект «Здравоохранение» (2018). Стратегия пространственного развития РФ (2018).

Тема 8. Демографическая политика в современной России: цели, задачи, этапы, механизмы реализации, ресурсы и результаты. Актуальность проблем демографической политики. Основные понятия и концепции демографической политики. Субъекты и объекты демографической политики. Структура демографической политики как управленческой деятельности. Цели, направления и меры демографической и семейной политики. Особенности разработки и реализации демографической и семейной политики. Российский опыт разработки и реализации демографической и семейной политики. Концепция демографической политики в РФ (2007). План мер по реализации третьего этапа Концепции демографической политики (2016). Региональная демографическая политика. Вопросы оценки результативности демографической политики. Концепции и программы демографической политики в республиках СНГ. Европейский опыт демографической политики. Базы данных о демографической политике стран мира.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии, проведение выездных занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модели и моделирование в социально-политической сфере.	Лекция 1-2. Семинар 1-2. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
2.	Технологии моделирования в социальной сфере.	Лекция 3-4. Семинар 3-4. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
3.	Политическая кампания как объект моделирования.	Лекция 5-6. Семинар 5-6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
4.	Компьютерное моделирование в исследовании социально-политических процессов.	Лекция 7-8. Семинар 7-8. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49		FX
0 – 19	неудовлетворительно	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, но допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Вопросы к экзамену.

1. Цель, задачи, предмет изучения курса «Социально-политическое моделирование».

2. Понятие модели. Роль моделирования в социально-политической теории.
3. Особенности моделирования в общественно-политических исследованиях.
4. Основные методы моделирования социально-политических процессов.
5. Характеристика и классификация моделей, применяемых в социально-политическом моделировании.
6. Этапы моделирования в социально-политической сфере.
7. Теоретико-методологические аспекты социального моделирования.
8. Социальные технологии и их характеристика.
9. Управление как социальная технология.
10. Соотношение процессов социального моделирования и проектирования.
11. Информационные технологии в социальной сфере.
12. Политическая кампания как социально-политический процесс.
13. Роль внешней среды в моделировании политической кампании.
14. Субъектно-объектные отношения в политической кампании, их влияние на построение модели политического взаимодействия.
15. Модель политического взаимодействия в ходе политической кампании и влияющие на нее факторы.
16. Потребность в использовании компьютерного моделирования в исследовании социально-политических процессов.
17. Этапы и принципы компьютерного моделирования социально-политических систем.
18. Особенности и область применения компьютерного моделирования в социально-политической сфере.
19. Метод компьютерного тестирования и его использование в практике моделирования социально-политических процессов.
20. Метод «распознавания образов» и его возможности в процессе социально-политического моделирования.
21. Структурно-логическое (коммуникационное) моделирование.
22. Моделирование политического управления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература.

а) основная.

Лавриненко В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 251 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Рой О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум: учебное пособие для вузов / О.М. Рой, А.М. Киселева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 205 с. - (Высшее образование).

Фукалова Н.В., Мамонтова А.П. Моделирование социально-политических процессов: конфликтологический аспект // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Электронный сборник статей по материалам XLI студенческой международной научно-практической конференции. Изд. «МЦНО». Москва, 2021. С. 14-18.

б) дополнительная.

Вертакова Ю.В., Согачева О.В. Исследование социально-экономических и политических процессов. Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2009. - 336 с.

Гафиатулина Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности: учебное пособие в 2 ч. Часть 1. – Ростов-на-Дону: ЮФУ - Азов, 2013. – 174 с.

Гафиатулина Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности: учебное пособие в 2 ч. Часть 2 / Н.Х. Гафиатулина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 140 с.

Гафиатулина Н.Х., Самыгин С.И. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов (учебно-методическое пособие). М.: РУСАЙНС, 2016. -162 с.

Корецкий В.А., Хапиков М.С. Моделирование социально-политических процессов в условиях глобализации // Аграрное и земельное право. – 2017. - № 12 (156). – С. 66-71.

Моделирование социального управления. Учебное пособие. Омск, 2016.

Петухов А.Ю. Моделирование социально-политических процессов. Учебное пособие. Нижний Новгород, 2015. – 350 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1: «Модели общественного переустройства России в начале XX в.»

Вопросы для изучения и задания.

1. Консервативная модель и ее характеристика.

Задания.

1. На основе Программы «Союза Русского народа» http://pliostraka.ru/strategy/subject/union_rus.pdf заполните таблицу.

Дата создания	Идеолог и	Государственное уст-во	Административно-территориальное устройство	Социально – экономическое развитие	Аграрный вопрос	Решение национально-конфессиональных проблем	Примечание

2. На основании данных таблицы представьте визуальную модель общественного устройства России, предлагаемую сторонниками «Союза Русского народа».

Рекомендуемые источники и литература для подготовки 1-го вопроса.

Кирьянов Ю.И. Правые партии в России. 1911 - 1917 гг. - М., 2001

Политические партии в российских революциях в начале XX века. - М., 2005.

Политические партии России: история и современность. - М, 2000.

Политические партии и движения России. Программные док-ты. -М., 1992.

Политические партии России. Конец XIX - первая четверть XX века. Энциклопедия. - М., 1996.

Степанов С.А. Черная сотня. - М., 2005.

2. Либеральная модель и ее характеристика.

Задания.

1. заполните таблицы, используя программы либеральных партий:

а) Программа «Союза 17 октября» <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/33343-programma-soyuza-17-oktyabrya>

б) Программа конституционно-демократической партии (партии народной свободы) <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/33342-programma-konstitutsionno-demokraticeskoy-partii-partii-narodnoy-svobody>

а) «Союз 17 Октября»: характеристика программы

Дата создания	Идеологи (лидеры)	Государственное уст-во	Административно-территориальное устройство	Социально – экономическое развитие	Аграрный вопрос	Решение национально-конфессиональных проблем	Примечание

б) Конституционно-демократическая партия: характеристика программы.

Дата создания	Идеологи (лидеры)	Государственное уст-во	Административно-территориальное устройство	Социально – экономическое развитие	Аграрный вопрос	Решение национально-конфессиональных проблем	Примечание

2. На основании данных таблиц представьте визуальные модели общественного устройства России, предлагаемые сторонниками партий кадетов и октябристов. Проведите их сравнительный анализ.

Рекомендуемые источники и литература для подготовки 2-го вопроса.

Модели общественного переустройства России: XX век. - М., 2004.

Наше либеральное наследие. Выпуск первый. - М., 2004.

Политические партии в российских революциях в начале XX века. - М., 2005.

Политические партии России: история и современность. - М., 2000.

Политические партии и движения России. Программные док-ты. -М., 1992.

Политические партии России. Конец XIX - первая четверть XX века. Энциклопедия. - М., 1996.

Шелохаев В.В. Конституционно-демократическая партия в России и эмиграции. – М., 2015.

Шелохаев В.В. Либерализм в России в начале XX века. – М., 2019.

Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. - М., 1996

Тема 2: «Портреты российских политиков в проекции времени»

Цель:

На основе «портретного» анализа показать «пересечения» в моделях поведения (политических образах) российских политических деятелей – представителей разных исторических эпох.

Методические рекомендации.

Студентам необходимо объединиться в команды в составе двух (трех) человек, каждая из которых выбирает пару российских политиков из ниже приведенного списка,

готовит доклад, презентацию и по итогам этой работы представляет модель, характеризующую образ, мировоззрение, поведение политических лидеров:

1. В.М. Пуришкевич – В.В. Жириновский
2. П.А. Столыпин – В.С. Черномырдин
3. В.М. Чернов – С.М. Миронов
4. Л.Г. Корнилов – А.И. Лебедь
5. А.Ф. Керенский – М.С. Горбачев
6. Н.И. Бухарин– Е.Т. Гайдар
7. П.Н. Милюков – А.Д. Сахаров

Тема 3: «Формирование модели представительной власти в России в 90-е гг. XX в.»

Вопросы для изучения.

1. Выборы в Государственную Думу I созыва: политическая ситуация, партии и блоки – участники выборов, характеристика избирательной кампании, ее результативность.
2. Выборы в Государственную Думу II созыва: политическая ситуация, партии и блоки – участники выборов, характеристика избирательной кампании, ее результативность.
3. Выборы в Государственную Думу III созыва: политическая ситуация, партии и блоки – участники выборов, характеристика избирательной кампании, ее результативность.

**Ответы на поставленные вопросы готовятся в форме докладов с презентацией. Возможно освещение одного вопроса 2-мя выступающими (содокладчиками).*

Задания к вопросу 1.

1. Составьте таблицу «Избирательные объединения, федеральные списки которых были зарегистрированы на выборах депутатов Государственной Думы I созыва»

Наименование избирательного объединения (блока)	Лидеры	Число кандидатов в общефедеральной части списка		Примечание (процент голосов)
		получено голосов	получено мандатов	

2. Представьте в графическом виде результаты выборов депутатов Государственной Думы I созыва.

Задания к вопросу 2.

1. Составьте таблицу «Результаты выборов депутатов Государственной Думы II созыва»

Наименование избирательного объединения (блока)	Количество полученных мандатов по общефедеральному списку			Количество полученных мандатов по одномандатным округам	Примечание
	получено голосов	получено мандатов	% голосов		

2. На основании данных таблицы представьте модель результатов выборов депутатов Государственной Думы II созыва.

Задания к вопросу 3.

1. Составьте таблицу «Результаты выборов депутатов Государственной Думы III созыва»

Наименование избирательного объединения (блока)	Количество полученных мандатов по общефедеральному списку			Количество полученных мандатов по одномандатным округам	Примечание
	получено голосов	получено мандатов	% голосов		

2. На основании данных таблицы представьте модель результатов выборов депутатов Государственной Думы III созыва.

Рекомендуемые источники.

Выборы в Государственную Думу I созыва (1993) [Электронный ресурс] // Государственная Дума России. Энциклопедия: В 2-х т. Т.2. Государственная Дума Российской Федерации (1993 – 2006 гг.). – М.: РОССПЭН, 2006. С. 127 – 133. Режим доступа: <http://lyubarev.narod.ru/elect/encyclop/1993.htm>

Выборы в Государственную Думу II созыва (1995) [Электронный ресурс] // Государственная Дума России. Энциклопедия: В 2-х т. Т.2. Государственная Дума Российской Федерации (1993 – 2006 гг.). – М.: РОССПЭН, 2006. С. 133 – 144. Режим доступа: <http://lyubarev.narod.ru/elect/encyclop/1995.htm>

Выборы в Государственную Думу III созыва (1999) [Электронный ресурс] // Государственная Дума России. Энциклопедия: В 2-х т. Т.2. Государственная Дума Российской Федерации (1993 – 2006 гг.). – М.: РОССПЭН, 2006. С. 144 – 153. Режим доступа: <http://lyubarev.narod.ru/elect/encyclop/1999.htm>

9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Требования к докладу:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине.

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Она оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации, студент обязан составить согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст выступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ДЕМОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» реализуется на историческом факультете ИАИ на кафедре источниковедения.

1.2. Цель дисциплины - ознакомить студентов с пространственными закономерностями развития народонаселения, демографическими тенденциями и процессами на современном этапе, рассмотреть основные методы исследования в демографии.

Задачи:

- формирование понимания тенденций и факторов демографических процессов, происходящих в мире и в современной России;
- овладение навыками анализа источников информации о народонаселении, приемами расчета демографических показателей;
- формирование умения применять общенаучные приемы аргументации и моделирования для анализа социально-демографических процессов;
- развитие чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики демографических процессов;
- развитие и актуализация личностного потенциала студентов, их стремления к социально ответственному поведению, формирование у них активной гражданской и профессиональной позиции.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода основные приемы поиска актуальной информации, в том числе с использованием электронных ресурсов</p> <p><i>Уметь:</i> применять указанные знания при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации формулировать собственную позицию по различным философским проблемам применительно к актуальным вопросам социально-экономического и политического развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками системного подхода при проведении научно-исследовательской работы навыками аргументированно обосновывать и отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам применительно к актуальным вопросам социально-экономического и политического развития</p>

<p>ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.</p>	<p><i>Знать:</i> базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике принципы проведения экспертного опроса</p> <p><i>Уметь:</i> определять наиболее эффективные методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в зависимости от конкретной темы / вопроса проводить экспертный опрос</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методов сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике навыками интерпретации результатов экспертного опроса, подготовки аналитической записки с выводами и практическими рекомендациями</p>
--	--

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетные единицы.